

PROGRAMACIÓN AULA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

I.E.S LAS VIÑAS
CURSO 2025/2026



Tutoría Aula Específica de Educación Especial:

Carmen Pérez Martín

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Marco normativo	4
3. Contexto	6
4. El Aula Específica de Educación Especial	8
4.1 Características del alumnado del AEEE	8
4.2 Necesidades Educativas Especiales del alumnado del AEEE	11
4.3 Horario	14
4.4 Organización y metodología	15
4.5 Actividades complementarias y extraescolares	19
5. Acción tutorial	21
5.1 Funciones de la tutora del Aula Específica de Educación Especial	22
5.2 Actividades de tutoría	23
5.3 Coordinación docente	23
6. Propuesta curricular	24
6.1 Objetivos generales de la programación del aula	24
6.2 Objetivos planteados para los diferentes talleres	29
6.3 Competencias Clave	34
6.4 Contenidos generales de cada ámbito	35
6.5 Contenidos por áreas y SdA	36
6.6 Contenidos transversales	37
6.7 Criterios de Evaluación de cada ámbito	37
7. Evaluación	37
8. Bibliografía	39

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación didáctica se enmarca en el proyecto educativo del I.E.S Las Viñas (Manilva, Málaga), en un Aula Específica de Educación Especial a la que acuden un grupo de seis alumnos/as escolarizados en el tercer ciclo de la Formación Básica Obligatoria. El Aula Específica del IES Las Viñas tiene como objetivo atender al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que requiere de atención específica especializada con recursos materiales y personales no disponibles en un aula ordinaria. La finalidad es proporcionar una respuesta pedagógica adaptada a sus características personales para favorecer su desarrollo integral en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria.

El trabajo realizado en este Aula Específica tiene como meta garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades del alumnado siguiendo los principios establecidos en la normativa educativa andaluza vigente en la actualidad. Dicha normativa aboga por una educación de calidad para todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus capacidades y/o limitaciones. Siguiendo lo pautado por la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, la programación didáctica se fundamenta en los principios de normalización, inclusión y flexibilidad. Estos elementos son básicos para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las Necesidades Educativas Especiales del alumnado de este Aula Específica de Educación Especial.

El perfil del alumnado que acude al aula es diverso y heterogéneo; sus NEE derivan de diferentes tipos de diversidad. Teniendo en cuenta este contexto, el equipo docente lleva a cabo un plan de trabajo que se adapta a los niveles de competencia curricular de cada alumno/a, a través de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas y aplicando metodologías activas, participativas y multisensoriales que faciliten y adapten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, las líneas de intervención abarcan los aprendizajes escolares y el desarrollo de habilidades para la vida diaria, la autonomía personal y la inclusión social.

La presente programación refleja un compromiso con el principio de inclusión educativa, promoviendo la participación del alumnado del AEEE en

las actividades que se organicen a nivel de centro, y velando por su inclusión en la vida escolar en la medida de lo posible. Con esto se pretende además de su desarrollo académico, el desarrollo de habilidades que favorezcan una mejora en la calidad de vida y su plena participación en la sociedad.

2. MARCO NORMATIVO

La programación del Aula Específica de Educación Especial del I.E.S. Las Viñas para el presente curso escolar 2024/2025 responde a lo establecido en la siguiente normativa, siendo este su margo legal:

Educación Primaria

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Establece los principios y fines de la educación y la organización de las enseñanzas incluyendo los objetivos de las diferentes etapas, la organización de las enseñanzas y la atención a las diferencias individuales.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. Esta garantiza una educación pública inclusiva y de calidad en Andalucía. Se basa en los principios de igualdad, equidad y atención a la diversidad.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Entre otros, establece los objetivos de la Educación Primaria, las competencias clave, las áreas de conocimiento, el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y aspectos relativos a la evaluación, organización de los cursos y medidas de atención a la diversidad.

Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Adapta y complementa al Real Decreto 157/2022 a las particularidades del sistema educativo andaluz. De este modo, regula los aspectos organizativos, pedagógicos y curriculares de la etapa de Educación Primaria en Andalucía.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. Esta Orden recoge y desarrolla los elementos curriculares en Andalucía, permitiendo así la implementación efectiva del currículo de Educación Primaria en Andalucía proporcionando directrices pedagógicas y metodológicas para ello. Asimismo, desarrolla medidas para la atención a la diversidad del alumnado.

Atención a la diversidad. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales. En él se recoge determinados aspectos relacionados con la escolarización del alumnado con NEE tales como: evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización, criterios generales y modalidades de escolarización, ordenación de la enseñanza y/o adaptaciones curriculares.

ORDEN de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la elaboración del Proyecto Curricular de los Centros Específicos de Educación Especial y de la programación de las aulas específicas de educación especial en los centros ordinarios. Recoge los elementos específicos de la Programación del Aula de Educación Especial.

ORDEN de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización. El informe de evaluación psicopedagógica nos permitirá conocer la situación educativa actual del alumno/a, concretará sus NEAE y señalará las directrices de la adaptación curricular y el tipo de ayuda que requiera durante su escolarización. Por su parte, el dictamen de escolarización determinará la modalidad de escolarización, las adaptaciones y el conjunto de apoyos y ayudas necesarios.

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

Organización y funcionamiento

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

3. CONTEXTO

El I.E.S. Las Viñas se encuentra ubicado en el municipio de Manilva, pero también recoge al alumnado del término de Casares, por lo que las características de su entorno se amplían al último término mencionado y por esto haremos un análisis de estas dos poblaciones.

Manilva posee una población real de 14.977 habitantes distribuidos en tres núcleos de población, Manilva, San Luis de Sabinillas, El Castillo y en numerosas urbanizaciones. Esta población llega a triplicarse en verano. 5.216 habitantes es la población extranjera y de entre esta población el mayor porcentaje corresponde a Reino Unido con un 39,44%. Un 22,72% son menores de 20 años y un 14,02% mayor de sesenta y cinco años. Estos datos provienen del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y son datos del año 2018. Actualmente, posee dos bibliotecas, ningún centro de salud y dos consultorios, una asociación de mujeres, dos asociaciones de comerciantes (una de ellas de pescadores), dos clubes deportivos privados, ningún aforo teatral ni cinematográfico y ningún geriátrico. La estructura económica del municipio está formada por tres sectores principales: La Agricultura, la Pesca y el Turismo, siendo este último el que se está convirtiendo en el motor económico por excelencia. Uno de los aspectos más destacables es el incremento de población que ha sufrido Manilva en los últimos años. Desafortunadamente este incremento de población no ha traído emparejado un

incremento de los servicios sociales, económicos y culturales que demanda la nueva población más diversa y heterogénea.

Respecto a Casares (municipio que no posee instituto propio), pertenece a la comarca de la Costa del Sol, pero su historia y costumbres están más ligadas a la Serranía de Ronda. Su clima excepcional es mezcla del calor del Sol, el frescor de las sierras y la brisa del Mar. En su historia más reciente, Casares tiene el honor de haber sido la cuna de Blas Infante iniciador del movimiento nacionalista andaluz. Posee una población real de 6.121 habitantes. La población extranjera es menor que la de Manilva, 1.625 habitantes y de entre esta población el mayor porcentaje corresponde a Reino Unido con un 48,86%. Un 22,51% son menores de 20 años y un 16,26% mayor de sesenta y cinco años. Es un municipio eminentemente agrícola y rural, aunque la fuerza del sector turístico se hace notar cada vez más. Estos datos provienen del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y son datos del año 2018. Casares es otro de los municipios costeros que ha sufrido un incremento de población significativo, sin llegar a los niveles de la vecina Manilva. Este incremento se ha producido, sobre todo, en las numerosas urbanizaciones que se han desarrollado en su término municipal como Bahía de Casares, Casares del Mar o Marina de Casares. Desafortunadamente, al igual que en la vecina Manilva, este incremento de población no ha traído emparejado un incremento de los servicios sociales, económicos y culturales que demanda la nueva población, aunque el impacto es menor por el menor crecimiento porcentual. Casares es otro de los municipios costeros que ha sufrido un incremento de población significativo, sin llegar a los niveles de la vecina Manilva. Desafortunadamente, al igual que en la vecina Manilva, este incremento de población no ha traído emparejado un incremento de los servicios sociales, económicos y culturales que demanda la nueva población, aunque el impacto es menor por el menor crecimiento porcentual.

El ISC del centro ha sido de 0,32. Teniendo en cuenta que la media aritmética para todo el alumnado andaluz participante en la Evaluación de Diagnóstico del curso 2008-2009 se establece en 0 con una desviación típica de 1, un ISC negativo implica estar por debajo de ese nivel medio, en particular encontrarse entre $-0,40$ y $-0,12$ implica un nivel medio bajo.

4. EL AULA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Constituye un elemento de los que dispone el sistema educativo para dar respuesta a las NEE de los alumnos/as. En la misma se atienden a los alumnos/as que requieren de una metodología específica para alcanzar el currículo y cuenta con unos recursos personales adecuados para atender a sus NEE. El aula se encuentra ubicada en lateral del edificio principal, es una clase con fácil acceso, luminosa, acogedora y polivalente para la realización de múltiples actividades. A pesar de no contar con baño adaptado, desde el presente curso contamos con un baño unisex de uso exclusivo para el alumnado del Aula Específica.

4.1 Características del alumnado del Aula Específica de Educación Especial

Al aula Específica de Educación Especial del IES Las Viñas acuden un total de 6 alumnos/as; de los cuales cinco son hombres y una mujer. A continuación, se describe al alumnado:

A.C

Fecha de nacimiento: 23/03/2008.

Curso: F.B.O 3º Ciclo, modalidad C – Aula Específica de Educación Especial.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Albert presenta NEE derivadas de Trastorno del Espectro Autista (trastorno generalizado del desarrollo no especificado) con discapacidad intelectual leve asociada.

Medidas específicas y recursos recibidos: Adaptación Curricular Individualizada, Adaptación de Acceso al Currículo, maestra especialista en PT y monitor de educación especial PTIS.

Resultados de la evaluación inicial: su nivel de competencia curricular se sitúa en 3º de E.P en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, y en 2ºE.P en Conocimiento del Medio. Presenta dificultades en la organización espacio-temporal y memoria.

A.S.B

Fecha de nacimiento: 09/11/2006.

Curso: F.B.O 3º Ciclo, modalidad C – Aula Específica de Educación Especial.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Abdelhamid presenta NEE por Síndrome de Down y discapacidad intelectual moderada.

Medidas específicas y recursos recibidos: Adaptación Curricular Individualizada, maestro especialista en PT y monitor de educación especial PTIS.

Resultados de la evaluación inicial: presenta un nivel de competencia curricular correspondiente a la etapa de Educación Infantil (4 años). Es un alumno no hablante y con poca predisposición para el trabajo. Requiere de un adulto para realizar la tarea y de intervención específica para el desarrollo cognitivo.

A.V.T

Fecha de nacimiento: 02/02/2008.

Curso: F.B.O 3º Ciclo, modalidad C – Aula Específica de Educación Especial.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: las NEE de Adriana derivan de discapacidad intelectual moderada.

Medidas específicas y recursos recibidos: Adaptación Curricular Individualizada, maestro especialista en PT y monitor de educación especial PTIS.

Resultados de la evaluación inicial: se evidencia un nivel de competencia curricular correspondiente a 2ºE.P. Presenta mayor dificultad ante tareas que requieran abstracción y razonamiento.

J.G.P

Fecha de nacimiento: 05/08/2006.

Curso: F.B.O 3º Ciclo, modalidad C – Aula Específica de Educación Especial.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Jorge presenta NEE por Trastorno del Espectro Autista, concretamente autismo.

Medidas específicas y recursos recibidos: Adaptación Curricular Individualizada, maestro especialista en PT y monitor de educación especial PTIS.

Resultados de la evaluación inicial: su nivel de competencia curricular se corresponde al 3º E.P en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, en Conocimiento del Medio su NCC corresponde a 2º E.P. Requiere de intervención específica para la flexibilidad cognitiva, las habilidades sociales y el ámbito sociolingüístico.

V.G.V

Fecha de nacimiento: 06/06/2007.

Curso: F.B.O 3º Ciclo, modalidad C – Aula Específica de Educación Especial

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: las NEE de Víctor están relacionadas con un diagnóstico de Síndrome X Frágil. Presenta discapacidad intelectual moderada y TDAH de tipo combinado.

Medidas específicas y recursos recibidos: Adaptación Curricular Individualizada, maestro especialista en PT y monitor de educación especial PTIS.

Resultados de la evaluación inicial: Víctor presenta un nivel de competencia curricular de 1º E.P, aunque con grandes dificultades en lectoescritura. Sus mayores dificultades derivan de la dificultad que presenta para mantener la atención en una tarea.

P.C.B

Fecha de nacimiento: 03/02/2010.

Curso: F.B.O 14 años, modalidad C – Aula Específica de Educación Especial.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: NEE por Trastorno del Espectro Autista (Autismo).

Medidas específicas y recursos recibidos: Adaptación Curricular Individualizada, Adaptación de Acceso al Currículo, maestra especialista en PT y monitor de educación especial PTIS.

Resultados de la evaluación inicial: Pau presenta un nivel de competencia curricular correspondiente al 2º curso de Educación Primaria.

Características del grupo/clase: dadas las Necesidades Educativas Especiales que presenta el alumnado del AEEE, nos encontramos ante un grupo heterogéneo en el que resulta difícil establecer características comunes en cuanto a desarrollo personal y curricular del grupo. No obstante, tras la evaluación inicial se evidencia un factor común en cuanto a necesidades relacionadas con el desenvolvimiento en aspectos de la vida diaria, comunicación y desarrollo socioemocional (incluyendo la interacción social). Por otro lado, el alumnado presenta similitudes en el centro de interés; especialmente en el Área del Conocimiento del Medio lo que nos va a permitir plantear SdA que partan de un centro de interés común aplicando estrategias metodológicas como el aprendizaje cooperativo. La convivencia es buena y el clima de trabajo favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Necesidades Educativas Especiales del alumnado del aula

Necesidades relacionadas con la interacción social y la comunicación:

- Aprender que sus comportamientos pueden influir en el entorno de una manera socialmente aceptable
- Aprender a relacionarse de forma adecuada con los demás en distintas situaciones y contextos, una vez que se les ha enseñado cuál es la forma adecuada
- Adquirir y consolidar una comunicación con oraciones de estructura sintáctica adecuadas en sociedad de acuerdo con sus necesidades y características concretas
- Aprender a conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás

- Mejorar/adquirir habilidades para el juego interactivo y juego en grupo
- Aprender a utilizar objetos de forma funcional y creativa, disfrutando de ello con los demás....
- Aprender a entender y a reaccionar a las demandas de su entorno
- Aprender a utilizar funcional y creativamente los objetos en situaciones comunicativas
- Aprender habilidades de comunicación funcionales
- Aprender a iniciar y mantener conversaciones con los demás
- Aprender un código comunicativo (verbal o no verbal) con finalidad interactiva
- Ofrecerle siempre la información de lo que va a suceder de forma previa y ordenada

Necesidades relacionadas con el estilo de aprendizaje:

- Un contexto educativo estructurado y directivo, donde se prioricen contenidos funcionales y que se ajuste al nivel de competencia del alumnado
- Situaciones educativas específicas y actividades que favorezcan la generalización. -Ambientes sencillos, poco complejos
- Aprender en contextos lo más naturales posibles
- Desarrollo de puntos fuertes, aprendizaje con los menos errores posibles
- Descentrar la atención de unos pocos estímulos y alcanzar una atención conjunta con otros

Necesidades relacionadas con las Adaptaciones de Acceso al Currículo:

- Temporales: duración de actividades, consenso de horarios de todos los profesionales, establecimiento de rutinas, agendas...

- Materiales: uso de estrategias visuales (gráficos, dibujos, fotos...); ayudas técnicas (software educativo, ordenador, medios audiovisuales...)

Necesidades relacionadas con las Adaptaciones Curriculares Individualizadas:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación matizando o introduciendo modificaciones para que se adapten a sus posibilidades
- Introducir objetivos, contenidos y criterios de evaluación, como es el caso de los hábitos de autonomía personal en Educación Primaria (dado que sus compañeros lo aprendieron en E. Infantil)
- Priorizar objetivos, contenidos y criterios de evaluación (habilidades de interacción social, habilidades de comunicación, procesos cognitivos básicos...).
- Cambiar la temporalización de objetivos, contenidos y criterios de evaluación adecuándolos a su ritmo de aprendizaje

Necesidades relacionadas con la asistencia básica: son autónomos en el control de esfínteres, pero requieren de asistencia básica y supervisión en actividades de aseo e higiene personal (cambio de compresa durante la menstruación, lavado de manos y de dientes, alimentación, etc.) mediante profesional técnico de integración social.

4.3 Horario

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:15 9:15	ACPMF	ACPMF	ACPMF	ACPMF	ACPMF
9:15 10:15	ACL	ACL	ACL	ACL	ACL
10:15 11:15	ACCCI	ACCCI	ACCCI	ACCCI	ACCCI
RECRO	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO

11:45 12:45	ACPMF	ACL	ACL	ACL	ACPMF
12:45 13:15	ACCCI	ACCCI	ACCCI	ACCCI	ACCCI

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:15-08:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
08:45-09:30	Trabajo individual	Trabajo individual	Trabajo individual	Trabajo individual	Salida
09:30-10:30	Trabajo individual	Trabajo individual	Trabajo individual	Taller de cocina	Salida
10:30-11:15	Aseso y desayuno	Aseso y desayuno	Aseso y desayuno	Aseso y desayuno	Salida
11:15-11:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:45-12:15	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación	Salida
12:15-13:15	Trabajo grupal	Talleres	Trabajo grupal	Trabajo grupal	Salida

4.4 Organización y metodología

a) Metodología

La metodología empleada en el aula se basa en la búsqueda del aprendizaje significativo. Para ello, en el área de Conocimiento del Medio, partimos de la propia experiencia del alumnado, de sus vivencias... contextualizando siempre el proceso de aprendizaje. Esto tiene como objetivo dotar a nuestro alumnado de habilidades para resolver problemas favoreciendo así su autonomía personal.

En esta línea, la metodología se sustenta en la enseñanza individualizada, personalizada y adaptada a cada alumno/a; partiendo del centro de interés y con un conocimiento previo de sus características personales, capacidades, ritmo y estilo de aprendizaje. Se integrarán

actividades que fomenten el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales enfatizando el desarrollo de la comunicación siendo la estrategia metodológica principal el aprendizaje cooperativo. Asimismo, se potenciará el DUA con el objetivo de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas para descubrir el talento y potencial de este, y se plantearán actividades de diferente naturaleza con estrategias metodológicas, recursos y estrategias variadas y adaptadas al alumnado.

Respecto a la metodología propia del Aula Específica de Educación Especial, podemos destacar las siguientes pautas de intervención, que nacen de las necesidades educativas especiales de nuestro alumnado:

- Protección sensorial: adaptación del aula y de los materiales a los diferentes grados de sensibilidad sensorial del alumnado (hiper o hiposensibilidad)
- Normalización del uso de objetos y juguetes: entrenamiento en el uso funcional de objetos cotidianos y en el uso simbólico de juguetes
- Uso de TIC: incluir las TIC como una herramienta para búsqueda de información, acercamiento al conocimiento y para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Apoyos visuales: uso de agendas visuales, pictogramas, auto-instrucciones y otros recursos que acerquen la información al alumnado por la ruta visual
- Estructuración del ambiente: establecer rutinas claras, tareas estructuradas y un ambiente controlado que reduzcan el estrés del alumnado ante situaciones espontáneas
- Aprendizaje sin error: evitar que el alumnado afiance realizaciones incorrectas de la tarea

b) Organización y estructuración

Estructuración espacial del aula

El aula está estructurada en espacios delimitados. En cada espacio se hace una actividad concreta y todos están identificados con la fotografía y el

pictograma correspondiente.

- Rincón de la Agenda/Asamblea de clase: Está destinado a la comunicación diaria en grupo por la mañana. En este rincón tenemos el panel de comunicación donde nos encontramos estructuradas y secuenciadas todas las actividades de la jornada escolar. Cada día un alumno/a será encargado de poner la fecha
- Rincón de trabajo individual: El rincón de trabajo lo forman las mesas individuales. Cada mesa está personalizada, cada uno tiene asignado un color, su nombre y su foto
- Rincón del material para trabajar: estanterías donde los alumnos/as se encuentran organizados todo el material que tienen que utilizar en la mesa de trabajo. El material está ordenado de manera secuencial, desde la primera hasta la última actividad. Cada estante está identificado por el color y la fotografía/nombre de cada uno de ellos
- Rincón de Cocina: Este espacio está compuesto por una mesa cuadrada y una estantería donde colocan los alimentos, platos y cubiertos y todo lo relacionado con el desayuno (tostadora, mantel...) y taller de cocina. En esa zona, tenemos un panel con normas de comportamiento en la mesa y normas de seguridad con los utensilios de cocina. También hay un panel con las funciones que tienen cada alumno/a, el menú de desayuno semanal, la comida que se vaya a hacer en el taller de cocina, además de la lista de la compra de los productos que se vayan necesitando. Aquí los alumnos elaboran cada día su desayuno y se realiza el taller de cocina
- Rincón del ordenador: En uno de los rincones de la clase está el ordenador, que utilizamos de forma individual y rotativa
- Rincón de arte y manualidades: Se trata de una de dos estanterías que utilizamos para guardar el material que necesitamos para realizar diferentes experimentos o manualidades. Esta mesa sólo se utiliza cuando vamos a trabajar en grupo para realizar manualidades con barro, agua, papel maché, pinturas, telas... y experimentos de conocimiento
- Rincón de relajación: dónde resolvemos nuestros conflictos hablando y nos relajamos

Estructuración temporal – rutinas

El trabajo en el AEEE se encuentra estructurado en rutinas. Los alumnos y alumnas están familiarizados con estas rutinas lo que nos permite trabajar en un ambiente estructurado favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas son:

- Asamblea: el encargado del día se encarga de pasar lista, poner la fecha, el tiempo que hace en el día y repasar el horario. El encargado va rotando diariamente. Una vez ubicados espaciotemporalmente, pasamos a contar lo que hicimos la tarde anterior (habilidades sociales y comunicativas)
- Trabajo individual: cada alumno/a, en su mesa, trabaja de forma individual los contenidos de su ACI (enseñanza individualizada y personalizada)
- Aseo: antes del desayuno todos se lavan las manos y después del desayuno se cepillan los dientes (habilidades de la vida diaria, fomento de la autonomía personal)
- Taller de cocina: todos los días, con roles rotatorios, el alumnado prepara su desayuno. Los jueves hacemos taller de cocina con una receta más elaborada. En la rutina del taller de cocina se incluye: normas, poner mesa, preparar desayuno, quitar mesa y fregar los platos (habilidades para la vida diaria y fomento de la autonomía)
- Trabajo grupal: a través de técnicas de trabajo cooperativo, trabajamos las Situaciones de Aprendizaje del área de Conocimiento del Medio (habilidades sociales y comunicativas)
- Talleres: semanalmente se realizan diferentes talleres en los que se trabajan las diferentes NEE que presenta nuestro alumnado

c) Recursos materiales y personales

Recursos materiales

Los recursos materiales son uno de los elementos de acceso currículo y de apoyo imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué según las Instrucciones del 8 marzo 2017, de ACNEAE, las define como recursos

específicos; por ello se dispondrá de ellos de forma que aseguren las mejores condiciones para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado. Algunos de los materiales a utilizar son:

- Material fungible: folios, cartulinas, papel plastificar, pegamentos, lápices de colores, ceras, gomas, rotuladores, témperas, pintura de dedos, papeles varios, etc
- Juegos didácticos: puzzles, juegos asociación y de memoria, regletas de cuisenaire, números manipulativos, ábaco, bloques de diferentes tamaños y textura, cuentos para trabajar la estructura sintáctica de oraciones, dominó, secuencias de actividades, geoplano, etc.
- Material psicomotricidad: recortar, hacer bolitas, cortar papel, etc.
- Material curricular en papel: tanto para lengua, con fichas de comprensión lectora (adaptadas con pictogramas en su caso), de formación de frases, descripciones, inventar historias a partir de dos palabras, etc., como para la lógica matemática y algoritmos, con cuadernillos de “ya calculo”, fichas de sumas y restas con y sin llevadas, problemas funcionales en situaciones de la vida diaria, etc.
- Material tecnológico: PCs y juegos educativos e interactivos, para trabajar la competencia digital
- Espacios disponibles: aula ordinaria, gimnasio, aula de música, biblioteca y patio recreo, y en general todas las dependencias del centro necesarias para cualquier aprendizaje, espacios externos al centro

4.5 Actividades complementarias y extraescolares

PRIMER TRIMESTRE:

- Halloween (31 de octubre): Participación de las actividades que se hagan a nivel de centro - concierto, decoración a nivel de centro y aula. Juegos lingüísticos y taller de cocina con motivos de esta efeméride
- Día del Flamenco (17 de noviembre): Concierto – actividad a nivel de Centro
- Día de la discapacidad (3 de diciembre): Participación de las actividades a nivel de centro que determine el departamento de orientación. Decoración de la puerta de clase.

- Día contra la violencia de género (25 de noviembre): A través del taller de psicomotricidad y diferentes actividades trabajaremos canciones referentes a esta efeméride
- Día de la Constitución (5 de diciembre):
 - Visionado de vídeos y realización de diferentes fichas referentes a esta temática
 - Juegos interactivos
 - Conocer la bandera española y sus comunidades autónomas
- Navidad (última semana del primer trimestre): talleres, juegos, bingo navideño y fiesta final de trimestre

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Día de la Paz 30 enero: “Semana de la Solidaridad y la Paz”
 - Elaboración de mensajes de Paz y decoración de la clase
 - Elaboración de una guirnalda de la Paz
- Día de Andalucía:
 - Explicación de la festividad mediante un cuento
 - Conocer la bandera de Andalucía, su significado, descubrir las diferentes provincias de la Comunidad Andaluza y sus características propias
 - Localizar Andalucía en el mapa de España
 - Fomentar la cultura andaluza y sus tradiciones

TERCER TRIMESTRE:

- Día del libro (23 abril):
 - Participación en el taller de cuentacuentos a nivel de Centro
- Día del medio ambiente (5 de junio):
 - Salida al entorno próximo para fomentar el respeto y cuidado por el medio

Salidas al entorno próximo

La actividad consiste en salir al entorno próximo (Manilva) a realizar el taller de habilidades para la vida diaria. El taller consiste en realizar el desayuno en un bar, hacer la compra semanal para el taller de cocina y pasear por el

entorno próximo. Se lleva a cabo todos los viernes excepto los que haya clase de natación. Los objetivos de esta actividad son:

- Fomentar la autonomía personal, el cuidado de uno mismo y de los demás
- Promover los hábitos de vida saludable
- Propiciar el manejo de dinero en actividades de la vida cotidiana: desayuno y compra semanal
- Dotar al alumnado de las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse de forma competente en la vida social
- Potenciar la comunicación oral y escrita de nuestros alumnos/as en las diferentes tareas a desarrollar en este taller

5. ACCIÓN TUTORIAL

Teniendo en cuenta las características del alumnado del AEEE, se realiza un intercambio de información frecuente con la familia. Este intercambio se produce de varias formas: vía telefónica, iPasen, agenda personal del alumnado y en la salida/entrada de forma personal. Trimestralmente se publica en el punto de recogida un informe detallado sobre la evolución del alumno/a y el boletín de calificaciones de su Adaptación Curricular Individualizada. Además, al inicio de curso se informa a las familias del horario de tutorías, martes de 16:00h a 17:00h bajo cita previa.

5.1 Funciones de la tutora del Aula Específica de Educación Especial

Las funciones de la tutora del AEEE vienen recogidas en el Decreto 328/2010 y son las siguientes:

- Desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial
- Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno o alumna, con objeto de orientarle en su proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones personales y académicas

- Coordinar la intervención educativa de todos los profesionales que componen el equipo docente del grupo de alumnos y alumnas a su cargo.
- Garantizar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan al alumnado a su cargo
- Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas
- Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones que procedan acerca de la evaluación y promoción del alumnado, de conformidad con la normativa que resulte de aplicación
- Cumplimentar la documentación personal y académica del alumnado a su cargo
- Recoger la opinión del alumnado a su cargo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en las distintas áreas que conforman el currículo
- Informar al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje, así como a sus padres, madres o representantes legales
- Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado del equipo docente y los padres y madres o representantes legales del alumnado

Asimismo, le corresponden las funciones como maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, establecidas en la Orden de 20 de agosto de 2010 son:

- La atención e impartición de docencia directa para el desarrollo del currículo al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo dictamen de escolarización recomiende esta intervención. Asimismo, podrá atender al alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo en el desarrollo de intervenciones especializadas que contribuyan a la mejora de sus capacidades
- La realización, en colaboración con el profesorado del área encargado de impartirla y con el asesoramiento del equipo de orientación, de las adaptaciones curriculares significativas
- La elaboración y adaptación de material didáctico para la atención educativa especializada del alumnado con necesidades educativas

especiales, así como la orientación al resto del profesorado para la adaptación de los materiales curriculares y de apoyo

- La tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales al que imparte docencia
- La coordinación con los profesionales de la orientación educativa, con el personal de atención educativa complementaria y con otros profesionales que participen en el proceso educativo del alumnado con necesidades educativas especiales

5.2 Actividades de tutoría

Las actividades de tutoría deben girar a adecuar la propuesta de actividades tutoriales del grupo-clase. Para ello se pueden incluir dentro de las actividades para:

- **“Aprender a ser persona”**: actividades que faciliten el conocimiento de sí mismos, la mejora del autoconcepto y autoestima, aprender que su comportamiento va a influir en el entorno y aprender a ser autónomo
- **“Aprender a convivir”**: actividades para conocer el entorno que le rodea, a sus compañeros y demás maestros y saber reaccionar ante las demandas de los demás

5.3 Coordinación docente

La comunicación y coordinación de los distintos profesionales que intervienen en el aula (PT y PTIS) es diaria y en persona. Semanalmente se celebra una reunión del Departamento de Orientación donde se tratan los aspectos relevantes que atañen al AEEE, se realiza un seguimiento del alumnado, valoración de las medidas recibidas, propuesta de materiales, etc.

6. PROPUESTA CURRICULAR

Según el Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, el periodo de formación básica de carácter obligatorio se organizará en ciclos y el proyecto curricular tomará como referentes las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil y a la Educación Primaria, en sus diferentes ámbitos y áreas, pudiendo dar cabida al desarrollo de las capacidades de la Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo con las posibilidades y las necesidades educativas de cada alumno o alumna.

En nuestra aula nos situamos en el tercer ciclo de la F.B.O, aunque el alumnado que acude se sitúa entre los 14 y 18 años de edad, permanecen en el aula por no existir Programa Transición Vida Adulta y Laboral en este centro ni en los alrededores. Este ciclo tendrá por finalidad consolidar la capacidad de comunicación, el manejo de las técnicas instrumentales básicas, la adquisición de habilidades y destrezas laborales polivalentes y la autonomía personal en el ámbito doméstico, así como el desenvolvimiento autónomo en la comunidad y el aprovechamiento de los recursos sociales, deportivos y culturales de la comunidad.

6.1 Objetivos generales de la programación de aula

Estos objetivos se plantean para el grupo clase, pero tenemos que tener en cuenta que cada alumno/a alcanzará cada uno de ellos en función de sus posibilidades:

- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades adquiriendo y desarrollando diversas formas de expresión y de comunicación
- Conocer y respetar las normas que rigen los diferentes grupos sociales adquiriendo actitudes y hábitos de ayuda, atención, escucha y espera

- Expresar deseos, sentimientos e ideas de forma oral o mediante sistemas aumentativos o alternativos de comunicación para comunicarse con su entorno
- Utilizar el lenguaje oral y Sistemas Alternativos de la Comunicación (en el caso que sea necesario) como instrumento de comunicación y aprendizaje reconociendo las normas sociales establecidas
- Adquirir autonomía personal para satisfacer las necesidades básicas de la vida diaria
- Eliminar la aparición de conductas disruptivas e inapropiadas, instaurando nuevas conductas prosociales que le permitan participar y relacionarse adecuadamente con el entorno que les rodea
- Estimular la interacción social de forma equilibrada y satisfactoria considerando las necesidades e intereses de los otros y ajustando el comportamiento social y la conducta

Según el Decreto 100/2023 y la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria y el Decreto 101/2023 y la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establecen una serie de objetivos para las diferentes áreas. En este caso, el NCC del alumnado que asisten a esta aula se encuentra dentro del segundo ciclo de Educación Infantil y del primer/segundo ciclo de la etapa de Educación Primaria, con algunos objetivos sin alcanzar, por lo que es necesario seguir trabajándolo para que puedan alcanzar los objetivos propuestos hasta finalizar el mismo (en su caso adaptados a las necesidades y características concretas del alumnado).

El Decreto 147/02, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas

especiales asociadas a sus capacidades personales, en su Art. 31.2 nos dice que el currículo del período de la formación básica de carácter obligatorio se podrá organizar en torno a tres ámbitos de experiencia y desarrollo:

- Conocimiento corporal y construcción de la identidad (ACCI)
- Conocimiento y participación en el medio físico y social (ACPMFS)
- Comunicación y lenguaje (ACL)

El referente para la elaboración del proyecto curricular será el currículo correspondiente a la Educación Primaria, seleccionando y adaptando aquellos objetivos y contenidos que mejor se adecuen a las características y necesidades de este alumnado.

Objetivos tercer ciclo Formación Básica Obligatoria:

Ámbito del conocimiento corporal y construcción de la identidad

- Alcanzar el conocimiento de sí mismo, a través de la interacción con otros iguales y personas adultas
- Conocer, identificar sus propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades y saber comunicarnos a los demás
- Utilizar su propio cuerpo como medio de acción y expresión. Adquirir progresivamente, el autocontrol de su propio cuerpo
- Satisfacer sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma
- Adquirir hábitos de cuidado de sí mismo, evitando situaciones de peligro
- Aprender a controlar su propia conducta y a anticipar sus consecuencias
- Entender y progresivamente iniciar la planificación de la acción a través de la agenda diaria
- Conocer, participar en actividades conjuntas y relacionarse de forma adecuada con sus iguales
- Conocer y cumplir las normas de la clase y del centro
- Conocer las rutinas y espacios de la clase y del centro y ajustar su

comportamiento a ellos

- Iniciarse en el juego interactivo y juego en grupo
- Aplicar lo aprendido en el colegio a las situaciones habituales de la vida cotidiana
- Adquirir progresivamente el sentido de la propia actividad y la autoconfianza en su capacidad para poder realizar tareas

Ámbito conocimiento y participación en el medio físico y social

- Observar, manipular y actuar sobre los objetos y elementos del medio físico, viendo el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipando las consecuencias. Entender progresivamente, la influencia que su comportamiento tiene en el entorno
- Relacionar, ordenar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades
- Conocer y nombrar los animales y las plantas más habituales. Participar en el cuidado de las plantas del centro. Respetar a los animales y tener cuidado con ellos. Cuidar y respetar el medio ambiente
- Participar en los grupos sociales de pertenencia, adquiriendo progresivamente sus costumbres. Consolidar la identificación de los integrantes de dichos grupos sociales
- Participar en diferentes actividades culturales, con interés y comportamiento adecuado
- Adquirir progresivamente una relación adecuada con adultos e iguales
- Aprender gradualmente a identificar sentimientos, necesidades y puntos de vista de los otros
- Comportarse bien en las diferentes situaciones, a través de la anticipación de estas
- Aprender a responder a las demandas del entorno.
- Conocer los números hasta el 999 (contar, leer, escribir y establecer

correspondencias número-cantidad con ayuda de regletas)

- Componer y descomponer números (en suma y restas) escribir equivalencias numéricas y escribir series ordenadas
- Comprender la suma y la resta
- Desarrollar estrategias de cálculo mental
- Reconocer y entender la pregunta de problemas de sumar y restar (con ayudas visuales y situaciones funcionales)
- Conocer las principales medidas de longitud, tiempo y dinero, y utilizarlas (con material manipulativo para poder vivenciarlo)
- Reconocer y describir con lenguaje coloquial formas y cuerpos geométricos del entorno próximo (circular, rectangular, cuadrado y triangular)
- Interpretar datos de una ilustración

Ámbito de la comunicación y lenguaje

- Aprender a expresar sus necesidades, deseos, sentimientos y estados a través de diferentes lenguajes (pictogramas, lenguaje oral, lenguaje escrito, gestos...)
- Utilizar el lenguaje oral de manera funcional
- Utilizar mayor cantidad de palabras (Aumentar su vocabulario).
- Mantener atención conjunta
- Comprender progresivamente mensajes y órdenes verbales o no verbales, cada vez con mayor complejidad (sin entenderlos por el contexto).
- Realizar actividades de expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas (pintar, rasgar, recortar, picar...), adecuadas al nivel. Mejorar sus habilidades de motricidad fina
- Realizar una aproximación a los lenguajes musical y plástico. Utilizar su propio cuerpo para expresarse
- Desarrollar la habilidad de escribir con claridad y limpieza en los trazados.

- Expresarse por escrito de forma coherente (con ayudas visuales) teniendo en cuenta las diferentes situaciones de comunicación y los aspectos normativos de la lengua: componer frases con sentido, escribir sin errores de concordancia, etc.
- Desarrollar la habilidad lectora a partir de los elementos lingüísticos básicos: reconocimiento y lectura de palabras, frases sencillas y pequeños textos
- Desarrollar la comprensión lectora (con la ayuda de imágenes de palabras más abstractas)

Todos los objetivos, contenidos mencionados anteriormente, se van a llevar a cabo durante los distintos proyectos que se desarrollan a través de las situaciones aprendizaje que los siguientes puntos se expondrán, cada una de ellas parten del centro de interés de las alumnas y del contexto en que se desenvuelven.

6.2 Objetivos planteados para los diferentes talleres

Taller de cocina.

El principal objetivo de este taller se centra en desarrollar una acción educativa integral que permita alcanzar el máximo desarrollo personal, así como facilitar la transición a la vida adulta fomentando la mayor autonomía posible. A su vez se incidirá en el desarrollo de conductas nutricionales adecuadas, sanas y equilibradas todo ello a través de los siguientes objetivos:

- Estimular el interés por la comida sana y el trabajo en equipo
- Desarrollar los procesos lógicos (asociación, clasificación...)
- Desarrollar los procesos cognoscitivos (manipular, mezclar, separar...)
- Expresar su creatividad
- Reforzar los hábitos saludables (lavarse las manos y los dientes, limpiar la comida, etc.)

- Distinguir los alimentos (pirámide alimentaria)
- Aprender los principios básicos de la alimentación y nutrición
- Distinguir los sabores básicos: dulce, salado, ácido y amargo
- Fomentar el trabajo en equipo y las habilidades técnicas de los niños en la cocina
- Generar una comunicación fluida entre los grupos de participantes; potenciando su autonomía, la participación y la toma de decisiones
- Asociar la comida sana y equilibrada con la diversión
- Desarrollar los conocimientos básicos para la realización de recetas y el manejo de utensilios

Taller de psicomotricidad y deporte

La relación y la comunicación que el alumnado va a establecer con el mundo que le rodea se verá favorecida por el dominio del movimiento corporal, siendo el medio para conseguirlo, el desarrollo de la psicomotricidad. Con estas sesiones se pretende que el alumnado desarrolle de forma global las capacidades físicas básicas, propiciando situaciones de ayuda, cooperación, integración, inclusión, socialización, convivencia, mediante actividades grupales no excluyentes. Los objetivos que se pretenden conseguir en este taller son los siguientes:

- Valorar el juego como un medio para realizar actividad física, como medio de disfrute, de relación y como recurso para aprovechar el tiempo libre
- Utilizar, en la resolución de problemas motrices, las capacidades físicas básicas y las destrezas motrices, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan
- Colaborar en juegos y actividades deportivas, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás, actitudes que favorecen la convivencia y que contribuyen a la resolución

de conflictos de forma pacífica

- Participar en diversos tipos de juegos, aceptando las normas y el hecho de ganar o perder con algo propio de la actividad
- Desarrollar las cualidades físicas básicas: resistencia, flexibilidad, velocidad y fuerza a través de métodos globales de trabajo
- Mejora de la espontaneidad y de la creatividad en el movimiento expresivo
- Resolver situaciones que exijan una percepción espaciotemporal más compleja mediante la introducción de elementos nuevos y en mayor movimiento
- Participar activamente en situaciones colectivas de juego, con independencia del nivel alcanzado
- Ser capaz de conocer diferentes tipos de juegos
- Adquirir una correcta coordinación espaciotemporal
- Mejorar el dominio del equilibrio, el esquema corporal y orientación espacial

Taller habilidades vida diaria.

Las habilidades para la vida son capacidades para adoptar un comportamiento positivo que permita abordar los desafíos de la vida diaria y mantener un estado de bienestar mental mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural (OMS 1993).

Son habilidades personales, interpersonales y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir en su entorno y lograr que este cambie. Las habilidades para la vida tienen que ver con la competencia social, es decir con la capacidad que tiene la persona para enfrentarse con éxito, a las exigencias y desafíos de la vida diaria, actuar de una manera pertinente negociando con el entorno social y afrontando las complejidades de la vida.

Este taller tiene como finalidad el contribuir a mejorar la conducta autodeterminada y la calidad de vida de nuestro alumnado y para ello es

fundamental la consecución del máximo nivel de autonomía e independencia personal en los hábitos cotidianos y en el hogar. Los objetivos que pretendemos conseguir son los siguientes:

- Posibilitar que todo el alumnado aprenda las habilidades básicas necesarias para una vida armoniosa
- Desarrollar la autonomía personal, el cuidado de uno mismo y de los demás
- Dotar al alumnado de las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse de forma competente en la vida social
- Educar al alumnado en la corresponsabilidad familiar y en la toma de decisiones que se realicen en su familia
- Favorecer su capacidad crítica
- Potenciar la comunicación oral y escrita de nuestros alumnos en las diferentes tareas a desarrollar en este taller

Taller de manualidades.

Este taller tiene como objetivo principal realizar actividades que desarrollen destrezas y habilidades potenciando las capacidades creativas de las alumnas. Entre los objetivos específicos encontramos los siguientes:

- Desarrollar habilidades manuales y psicomotoras específicas al contacto con materiales diversos
- Desarrollar la creatividad y estimular la imaginación para potenciar la autoexpresión
- Desarrollar actividades artísticas que favorezcan la movilidad de los dedos con diferentes materiales y en diferentes ámbitos (mural, objetos, papel, caras)
- Reconocer y usar combinaciones de color, diferenciación de los colores
- Realizar tareas en grupo, trabajos de cooperación e interacción
- Desarrollar la psicomotricidad y expresión corporal
- Alentar la propia expresividad y espontaneidad del alumnado sin imponerles límites rígidos
- Asignación de roles adecuados según las posibilidades de cada alumna, en un clima de seguridad y confianza

Taller de lectura

Este taller está dirigido al alumnado del aula específica y está abierto a otras clases del IES. La creatividad, entendida como la capacidad de superar problemas a los que nunca nos habíamos enfrentado, es una forma de inteligencia. A través de estrategias lúdicas y narrativas, ayudamos a los chicos/as a desarrollar su imaginación, a la vez que los animamos a pensar por sí mismos y a tomar decisiones que son tenidas tan en cuenta como las de cualquier adulto, lo que se transforma en una mayor autoconfianza.

Transformar una idea en una narración estructurada es, además, una forma de acostumbrarse a ordenar pensamientos a la hora de afrontar una redacción escrita en cualquier ámbito. Sentarse a escribir es una actividad que requiere práctica y mucha paciencia, y a menudo la falta de costumbre es la mayor causa de que un examen escrito o una redacción escolar se conciban como una dura tarea a la que enfrentarse, independientemente de su contenido.

El hábito de la lectura nos ayuda a expresarnos con mayor corrección, a retener mejor la ortografía y la sintaxis de las oraciones, amplía nuestro vocabulario y, en general, a adquirir un mayor dominio y manejo del lenguaje. En este taller nos planteamos abordar los siguientes objetivos:

- Fomentar el gusto y disfrute de la lectura
- Desarrollar la creatividad y despertar la motivación mediante juegos a través de la escritura y de la expresión oral
- Formar lectores que sean capaces de comentar sus lecturas, que aprenden a compartirlas, a expresar sus opiniones, a definir sus gustos e intereses
- Utilizar la biblioteca de clase y de nuestro centro, haciendo posible un uso adecuado de la misma y que nuestro alumnado compartan los diferentes espacios del centro y se integren en las diferentes actividades que se desarrollan

Estas son algunas de las tareas que haremos en el taller:

- Leer cuentos, poemas, adivinanzas ...
- Comentar los personajes que más nos gustan, destacar aquellos que no

nos gustan

- Realizar copiados de la lectura
- Actividades de comprensión lectora
- Escribir una historieta o cuento con la ayuda de imágenes e ilustraciones

6.3 Competencias Clave

El aprendizaje por competencias favorece la motivación por aprender. La competencia alude a la capacidad para poner en marcha de manera integrada y global todos aquellos conocimientos y rasgos de personalidad que permitan resolver situaciones de diversa índole. Indica la capacidad de un individuo para lo aprendido, y para transferirlo a nuevas situaciones. Abordamos el trabajo de las competencias a través de situaciones cercanas al alumnado, y de tareas en las que se pueda demostrar prácticamente la adquisición de ellas. Estas tareas serán campos de experimento en los que reconocer la conexión entre lo que aprenden y la sociedad, fomentando con ello su progresiva comprensión e integración en ella.

Las Competencias Clave establecidas en la LOMLOE 3/2020 (adaptadas a las NEE del alumnado) son:

1. Competencia en Comunicación Lingüística: identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines
2. Competencia Plurilingüe: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación
3. Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería: comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería
4. Competencia Digital: hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social

5. Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida
6. Competencia Ciudadana: participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad
7. Competencia Emprendedora: identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción
8. Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales: tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen

6.4 Contenidos generales de cada ámbito

Ámbito del Conocimiento Corporal y Construcción de la Identidad

- La identidad personal, el cuerpo y los demás
- Autoconcepto y autoestima
- Hábitos saludables
- Habilidades cognitivas básicas y metacognición
- Vida cotidiana, autonomía y juego
- Las emociones

Ámbito del Conocimiento y Participación en el Medio Físico y Social

- Los seres vivos: el ser humano y los animales
- La Tierra, el aire y el agua
- Los grupos sociales: valores y normas
- Las profesiones
- La cultura andaluza

- Los medios de comunicación
- Resolución de problemas
- Los números, medidas y geometría
- La música y el movimiento

Ámbito de la Comunicación y el Lenguaje

- Lenguaje corporal
- Lenguaje artístico: musical, plástico, medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación
- Lenguaje oral, lectura y escritura
- La escucha, expresión y comprensión
- Pautas lingüísticas y gramaticales
- Acercamiento a la literatura

6.5 Contenidos por áreas/ saberes básicos y Situaciones de Aprendizaje

Las áreas de Lengua y Matemáticas se trabajarán de forma individual (debido a la disparidad de niveles de concreción curricular que presenta el alumnado), atendiendo a los elementos curriculares recogidos en las ACI de cada alumno/a. Por su parte, el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se trabaja mediante Situaciones de Aprendizaje en las que participará todo el grupo clase. Los bloques de saberes básicos por áreas son:

Lengua	Matemáticas	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
A. La lengua y sus hablantes B. Comunicación C. Educación literaria D. Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de la producción y	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico	A. Cultura científica B. Tecnología y digitalización C. Sociedades y territorios

comprensión de textos orales, escritos o multimodales		
---	--	--

De este modo se plantean para el trabajo grupal tres Situaciones de Aprendizaje:

TRIMESTRE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
Primero	La Prehistoria y la Edad Antigua
Segundo	El cuerpo humano
Tercero	La población

6.6 Contenidos transversales

En la planificación anual se han considerado los contenidos transversales establecidos en los artículos 39 y 40 de la LEA 17/2007. Con un enfoque en la funcionalidad para facilitar la integración en la vida social y comunitaria, se destacan aquellos que abordan el conocimiento de los derechos y deberes fundamentales, los valores de nuestra sociedad, así como el respeto al medio ambiente y la valoración del patrimonio cultural. Cabe destacar la importancia que le da el centro en sus documentos oficiales de planificación a la coeducación, la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

6.7 Criterios de Evaluación de cada ámbito

Teniendo en cuenta la especificidad de este apartado para cada uno de los alumnos y alumnas del AEEE, los criterios de evaluación de cada ámbito quedarán grabados en Séneca en las Adaptaciones Curriculares Individualizadas de cada uno de ellos.

7. EVALUACIÓN

La normativa vigente en Andalucía en términos de educación recoge que la evaluación constituye el marco de referencia obligado para el desarrollo del proceso evaluador e indica que la evaluación debe abarcar tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje. Debe constituir un proceso continuo, global y formativo. Por ello, estará dirigido a:

- Seguir la evolución del desarrollo y aprendizaje del alumnado
- Tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de la acción educadora a las necesidades y logros detectados

La evaluación será:

- Global: basada en las capacidades expresadas en los objetivos de la etapa
- Continua: se recogerá información a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje
- Formativa: servirá para regular y orientar los procesos educativos, siendo a su vez un instrumento de mejora de estos
- Contextualizada: se enmarcará en el entorno del alumnado

Partiremos de una evaluación inicial, que constituye el punto de arranque para orientar las decisiones curriculares de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

La evaluación será continua realizando tres informes de evaluación y boletines de calificaciones que coincidirán con la finalización de los tres trimestres del curso. Los criterios empleados irán en función de los objetivos propuestos en las ACI. Para la evaluación se emplearán los siguientes procedimientos e instrumentos:

Procedimientos:

- Observación directa e indirecta.

Instrumentos:

- Rúbricas utilizando los criterios: no iniciado, en proceso, conseguido.

En cuanto a la evaluación final, se realizará al terminar el curso y se valorará la consecución de los criterios de evaluación. Analizando la

información recogida a lo largo del curso se realizará, por parte de la maestra titular del Aula Específica, un informe de evaluación individualizada concretando el nivel de competencia curricular adquirido por el alumnado en las áreas trabajadas, las dificultades encontradas, así como propuestas de mejoras para el curso siguiente.

Respecto a la autoevaluación docente y de la propia planificación se evaluarán los siguientes aspectos (mediante rúbrica), dando lugar a propuestas de mejora:

- Adecuación de los elementos curriculares de cada ACI
- Adecuación de actividades, cómo se realizan, qué dificultades se detectan. Criterios metodológicos, si atienden a las necesidades y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Idoneidad y disponibilidad de los recursos materiales
- Coordinación de todos los profesionales implicados en el proceso

8. BIBLIOGRAFÍA

Angulo M.C., Gijón, A., Luna M. y Prieto I. (2008). Manual de atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Síndrome Down. Ed: Junta de Andalucía.

Angulo M.C., Luna M., Prieto I., Rodríguez L. y Salvador M.L. (2008). Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Ed: Junta de Andalucía.

Antequera Maldonado, M. et al (2010). Manual de atención al alumnado con NEAE derivadas de discapacidad intelectual. Sevilla. Ed. Junta de Andalucía.

Bautista, A., Hurtado, F., López M^a P. (2004). Método “Me gusta leer”. A.S.D. Granadown. Granda.

Buckley, S. y otros. (2006). El acceso al currículo. Estrategias de adaptación curricular para alumnos/as con síndrome de Down. CEPE. Madrid.

Johnson David W., Johnson Roger T., Johnson Holubec Edythe (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós

Lezak MD. (1993) Newer contributions to the neuropsychological assessment of executive functions. J, Head Trauma Rehabil; (8: 24-31).

Mena, B. et al.: Al alumno con TDAH. Guía práctica para educadores. Ediciones Mayo. 2006

Palacios, J., Marchesi, A. Coll, C. (1990). Desarrollo psicológico y Educación. Madrid. Alianza Editorial.

Orjales, I. (1998) "Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores". Ed. Cepe. Madrid

Verdugo Miguel Ángel (2002). P.H.S. Programa de Habilidades Sociales Editorial Amarú.

Zabala, A. (1995). Cómo enseñar. La práctica educativa. Barcelona: Graó. Curso: Aulas multinivel: Planificación, situaciones de aprendizaje y evaluación. Ponente: Jose Luis Murillo García. (Noviembre y diciembre 2023)

Echeita (2006): "Educación para la inclusión o educación sin exclusiones". Madrid. Narcea

Web:

www.adide-andalucia.org

www.orientacionandujar.es

www.elpupitredepilu.es

<http://downandalucia.org>

<http://xfragilandalucia.org/>

<http://arasaac.org/>

